

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

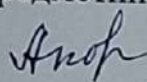
МО "Красноярский округ"

МКОУ "Сейтовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей-

предметников

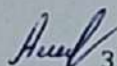


Р.А.Акбулатова

Протокол №1 от «24» 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



З.Г.Алимуллаева

«24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.Э.Конофьева

Приказ № 113 от «24»

августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

(ID 10969689)

учебного предмета «Интересное в мире синтаксиса»

для обучающихся 9 класса

Сейтовка 2026

Раздел 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа лингвистического кружка (кружка по русскому языку) «Интересное в мире синтаксиса» - новая модель современного школьного курса, которая построена в основном на комплексной работе с текстом, что поможет уч-ся старших – 9-ых классов - подготовиться к итоговой аттестации – ОГЭ по русскому языку. Она включает в себя: теоретический материал, вопросы и задания практического характера, вопросы и задания занимательного характера.

Педагогическая целесообразность программы

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку в более старших классах и систематизации и обобщению знаний по синтаксису в 9 классе. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности. В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков. Лингвистический кружок по русскому языку «Интересное в мире синтаксиса» предназначен для обучающихся 9 класса. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 33 часа за учебный год (1 раз в неделю).

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Цель программы:

- подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями. ;

способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Задачи:

1.Выработать навык комплексного анализа текста.

2.Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.

3.Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

4.Обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развивать интонационно выразительную речь, активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи, развивать логическое и абстрактное мышление.

5.Кроме того:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 33 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. **Системная подготовка к ГИА (ОГЭ в 9 классе)** – основной результат изучения данного курса.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 33 часа в течение учебного года. Срок реализации программы - 1 год. Возраст учащихся 15-16 лет.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает и практические занятия, и контроль при выполнении тестовых диагностических работ.

Ожидаемые результаты

Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

-активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

-оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;

-использовать основные приемы информационной переработки текста;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

В результате изучения курса кружка «В мире текста» учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Знать: основные единицы синтаксиса.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных категорий речи. Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий предопределяет приёмы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, каламбуры с целью развития у уч-ся языкового чутья. Теоретические сведения можно выбрать из лингвистической литературы, а из художественной – иллюстративный материал. Данный кус может подготовить учащихся к ОГЭ, по русскому языку, предназначен для учеников 9 класса.

Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

Раздел 2.

Содержание программы

Тема 1. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;

- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 6. Построение сочинения-рассуждения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Раздел 3.

Учебно-тематическое планирование курса лингвистического кружка «В мире текста»

№ п/п	Тема занятия	Виды работ
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. <i>Построение сжатого изложения.</i>	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
2	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов
3	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	
4	<i>Средства выразительности речи.</i> <i>Стилистика русского языка.</i>	Работа с выразительными средствами языка, тестирование.
5	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне, в приставках и суффиксах.	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты,

		проверочная работа, тестирование.
6	Н – нн в различных частях речи.	Комплексная работа с текстом, тестирование.
7	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.
8	Виды односоставных предложений. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	
9	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	
10	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	Практическая работа.
11	Вводные слова и обращения.	Таблица, тестирование.
12	Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.	Тестирование
13	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Лекция, практическая часть.
14	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	
15	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классификация грамматических и речевых ошибок.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.
16	Построение сочинения-рассуждения.	Самостоятельная работа
17	Итоговое тестирование.	Практическая работа, проверочная.

Литература

Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2014. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2020 9 класс. Москва, «Экзамен», 2019 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год
4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство Национальное образование.
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
11. Работы учащихся
12. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.
13. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
14. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
15. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»

Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова,БогдановаАхременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2020. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2019 год.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
6. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2019 год
7. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.
8. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
- 9.Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. :
<http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml>

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

кружка «Интересное в мире синтаксиса» для 9 класса.

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата прохождения темы	
			по плану	по факту
	І четверть			
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. <i>Построение сжатого изложения.</i>	1		
2	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	1		
3	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	1		
4	<i>Средства выразительности речи. Стилистика русского языка.</i>	1		
	ІІ четверть			
5	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне, в приставках и суффиксах.	1		
6	Н – нн в различных частях речи.	1		
7	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1		
8	Виды односоставных предложений. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		

	III четверть			
9	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
10	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	1		
11	Вводные слова и обращения.	1		
12	Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.	1		
13	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
14	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	1		
	IV четверть			
15	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классификация грамматических и речевых ошибок.	1		
16	Построение сочинения-рассуждения.	1		
17	Итоговое тестирование.	1		